

В рамках учебного курса «Финансовая грамотность» предполагается обучение учащихся финансовой грамотности, оспособление будущего потребителя финансовых услуг важными жизненными финансовыми знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни любого человека. Содержание программы ориентировано на дополнение основных общественно-научных предметов, таких как: обществознание, история, география и нацелено на формирование финансовой грамотности у учащихся 8—9 классов в пределах познавательных способностей и потребностей обучающихся.

По своей структуре Программа является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне основного общего образования.

Реализация Программы рассчитана на два года обучения (8—9 классы), содержит вариативную часть и может быть предназначена для использования во внеурочной деятельности.

Учебный курс «Финансовая грамотность» составлен на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Учитывая специфику образовательного учреждения как режимного объекта, формы получения образования, возрастные и социально-психологические особенности обучающихся, была проведена и согласована корректировка рабочей программы с целью внесения в неё соответствующих изменений (наличие в рабочих программах по классам часов на обзорное изучение тем; обучающий характер творческих работ) вследствие причин объективного характера.

Таким образом, в текущем учебном году на изучение предмета «Финансовая грамотность» в 8, 9 классах отводится по 1 часу в каждом классе:

8 класс – 34 учебных недели (34 часа в год),

9 класс – 34 учебные недели (34 часа в год).

Целью реализации образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Финансовая грамотность» является формирование финансовой грамотности у учащихся 8—9 классов на базовом уровне, оснащение будущего потребителя финансовых услуг важными жизненными финансовыми знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни любого человека и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Общественно-научные предметы».

*Нормативно-правовую основу* настоящей рабочей программы по учебному предмету «Финансовая грамотность» составляют следующие документы:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020 года);
- примерная образовательная программа учебного курса «Финансовая грамотность. Современный мир» предметной области «Общественно-научные предметы» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 № 4/20);
- основная образовательная программа среднего общего образования ГКОУ СО «Екатеринбургская вечерняя школа № 2»;
- учебный план ГКОУ СО «Екатеринбургская вечерняя школа № 2» на текущий учебный год.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения финансовой грамотности, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса «Финансовая грамотность» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по финансовой грамотности на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного курса «Финансовая грамотность».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс «Финансовая грамотность» отражает современные тенденции развития образования, имеет тесные межпредметные связи с курсами обществознания, истории, географии.

Современное общество очень быстро меняется во всех сферах. Особо динамичными являются области науки, техники, технологий производства и оказания различных услуг, что вынуждает современного человека следовать за этими изменениями, быть активным, хорошо ориентироваться в большом потоке информации, осваивать различные не только профессиональные, но и повседневные бытовые технологии.

Эти тенденции также отражаются на области личных финансов современной семьи, и в том числе современного подростка. Уже с раннего детства ребёнок имеет дело с деньгами: он совершает покупки в магазине (нередко и в интернет-магазине), копит на какую-то желанную вещь, является потребителем семейных, школьных и общественных благ, имеет карманные деньги и распоряжается ими.

Знания в области личных финансов приобретают особую актуальность для обучающихся, когда согласно российскому законодательству школьник может открывать вклады и, как следствие, иметь дебетовые банковские карты. А на совершение покупок через Интернет, ведение электронных кошельков вообще нет возрастных ограничений. Именно сфера так называемых повседневных финансов вбирает в себя достижения науки и техники: появляются новые технологии оплаты и финансовые продукты, оградить от использования которых ни детей, ни взрослых практически невозможно. Тем более грамотное пользование финансовыми инструментами позволяет не только решать повседневные задачи (например, оплата покупок, совершение платежей, формирование накоплений и сбережений, инвестирование и др.), но и повышать личное и семейное благосостояние.

Современная молодежь быстрее взрослых начинают использовать различные инновационные финансовые технологии и продукты. Они очень быстро понимают принципы их работы, включают их в повседневную жизнь, используют для решения бытовых задач (например, покупка компьютерных игр в Интернете, оплата билетов в кино с помощью бесконтактных технологий и др.). Но нередко при совершении различных финансовых действий они не задумываются об элементарных правилах финансовой безопасности и легко поддаются на уловки мошенников, поэтому необходимо обучить их не только грамотному взаимодействию с финансовыми организациями, но и безопасному использованию различных финансовых инструментов.

Современное школьное образование призвано не только заложить фундамент в понимании устройства мира и его составных элементов, но и научить действовать на опережение в этом мире. Это означает, что нужно не только дать обучающимся конкретную фактическую информацию, но и создать для них условия для освоения обобщённых способов разумного поведения в различных сферах жизни человека. Данный курс и по содержанию, и по формам организации учебной деятельности способен решить эту педагогическую задачу в части финансовой и во многом экономической и правовой грамотности.

### ***Цели и задачи изучения учебного курса «Финансовая грамотность»***

Целью курса является создание условий для формирования финансовой грамотности у учащихся 8—9 классов на базовом уровне, отражающем их финансовые потребности.

В соответствии с этим в курсе «Финансовая грамотность» актуализируются следующие задачи:

- формирование базовых ценностей, отражающих идею грамотного финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам; осознание ценности семьи и ее хозяйственной основы;
- формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения;
- формирование представлений об основных социальных ролях в области взаимодействия с финансовыми организациями и управления личными финансами;
- формирование целостного мировоззрения в области общественных наук, соответствующего современному уровню развития науки и информационных технологий, включающего базовые знания об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе;
- формирование умений, включающих способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые инструменты, вести элементарные финансовые расчёты (процентные ставки, бюджет, обменный курс валют и др.);
- формирование компетенций поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по финансовой грамотности, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### ***Планируемые результаты освоения курса***

Результаты изучения учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

**Личностные** результаты обучения:

- формирование субъектной позиции у обучающихся, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений;
- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- формирование элементарных финансовых знаний современного человека;
- готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;
- готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

**Метапредметные** результаты обучения, включающие:

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности через понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;
- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- ставить финансовые цели свойственной деятельности;
- формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели практической финансовой деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;
- составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и

применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Предметным** результаты обучения:

– освоение *базовых понятий и знаний*, отражающих устройство финансового сектора и принципов его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем;

– освоение *предметных умений*, включающих умения вести элементарные

- финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений;
- освоение *компетенции финансовой грамотности*:
    - оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
    - выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
    - оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;
    - оптимизировать расходы семейного бюджета;
    - оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
    - совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
    - определять ресурсы, которые могут приносить доход и находить способы увеличения доходов семьи;
    - грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;
    - находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
    - оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
    - защищать свои права работника в случае их нарушения;
    - выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
    - грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
    - формировать план накоплений на финансовую цель;
    - выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
    - находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
    - защищать свои права потребителя финансовых услуг;
    - определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
    - оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;
    - определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
    - формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

### 8 КЛАСС

#### Что такое современные деньги. Риски их использования

##### Знание и понимание

Деньги как средства увеличения благосостояния, при котором деньги не выступают в качестве самоцели. Понимание необходимости грамотного распоряжения деньгами. Суть, виды и функции денег, номинал, эмитент, эмиссия; российская и иностранная валюты. Установление стоимости денег, определение того, что на неё влияет и как она может меняться. Принципы совершения обмена денег разных видов. Двухуровневая банковская система, центральный банк, коммерческий банк, денежно-кредитная политика, стоимость денег, инфляция, покупательная способность, валюта, валютный курс, цена заимствования, виды денег (наличные, безналичные, электронные, иностранная валюта, квазиденьги, цифровые деньги). Выгоды разных инструментов управления безналичными деньгами в разных ситуациях, понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг. Необходимость иметь финансовую «подушку безопасности» на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций. Риски при пользовании деньгами.

##### Способы деятельности

- ведение расчёта суммы денег для обмена различных валют по их курсу;
- анализ финансовых рисков;

- поиск информации по истории денег, подлинности денег, их видов и форм;
- оценка выгоды и издержки, сопряжённых с использованием разных видов денег;
- выбор вида денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- оценка рисков, связанных с использованием различных видов денег, учет их при осуществлении различных финансовых операций.

## **Семейный бюджет**

### **Знание и понимание**

Ограниченность ресурсов семьи (в том числе денежных) и необходимости бережного отношения к ним. Финансовые права и обязанности членов семьи. Семейные финансы, статьи расходов семьи, обязательные, необязательные и излишние расходы. Необходимость учёта и планирования своих доходов и расходов. Финансовая «подушка безопасности». Взаимосвязь потребности и покупки. Необходимость оценки различных вариантов совершения покупок. Обдуманная покупка, эмоциональная покупка, кешбэк, дистанционные покупки, безопасные покупки в Интернете. Последствия совершения спонтанных покупок. Риски при покупке товаров и услуг. Источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы. Регулярные и нерегулярные источники доходов. Влияние множества факторов на размер доходов членов семьи влияют множество факторов и способы их увеличения. Бюджет семьи, профицит, дефицит; правила ведения семейного бюджета.

### **Способы деятельности**

- ведение расчётов расходов семейного (личного) бюджета;
- ранжирование расходов по степени важности;
- определение реальных потребностей, стоящих за разными расходами;
- поиск информации о ценах и качестве товаров и услуг в различных источниках;
- ведение расчётов по доходам и расходам семейного бюджета, в том числе с использованием различных программ;
  - поиск информации в различных источниках о грамотном ведении семейного бюджета.
  - оценка семейных и личных потребностей и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
  - определение ресурсов, которые могут приносить доход;
  - грамотное составление семейного бюджета с учётом возможных рисков и финансовых потерь.

## **Личный доход подростка и возможности трудоустройства**

### **Знание и понимание**

Полная дееспособность, эмансипация, недееспособный, малолетний, несовершеннолетний. Гражданские и трудовые права малолетних, несовершеннолетних и совершеннолетних. Осуществление трудовой деятельности несовершеннолетним. Законодательное регулирование трудовой деятельности подростка. Трудовые отношения, трудовая дееспособность. Права несовершеннолетнего работника и их защита. Личные доходы подростка и их виды, предпринимательская деятельность. Гражданско-правовые отношения, особенности трудовых прав подростка. Правовые и финансовые последствия заключения разных видов договоров. Премия, заработная плата, подоходный налог, ИНН, СНИЛС.

### **Способы деятельности:**

- расчет размер дохода, которую работник получает после удержания НДФЛ;
- поиск информации в различных источниках по теме защиты трудовых прав;
- поиск и подбор вариантов личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценка предлагаемых условий найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;

- защита прав работника в случае их нарушения.

## 9 КЛАСС

### Финансовые организации и их услуги

#### Знание и понимание

Взаимосвязь финансовых потребностей и деятельности финансовых организаций. Финансовые услуги и их виды. Финансовые продукты. Финансовые организации (банк, микрофинансовые организации, инвестиционные компании, негосударственные пенсионные фонды, страховые компании). Цели деятельности финансовых организаций. Платёжная система, финансовый инструмент, финансовый продукт. Коммерческий банк, Банк России и его деятельность. Банковский счёт, банковский вклад, договор банковского вклада, сумма вклада, система страхования вкладов, параметры вкладов, капитализация, доходность вклада. Выбор вида вклада и финансовые задачи вкладчика. Банковская карта, виды банковских карт (дебетовая, кредитная), кредитная история, правила пользования банковскими картами, аутентификация, PIN-код, мобильный банк, интернет-банк. Издержки и выгоды пользования банковскими картами. Риски мошенничества при пользовании банковской картой. Правила безопасного использования банковских карт. Взаимные обязанности банка и держателя банковских карт. Накопление, эмоциональная и финансовая цель, грамотное составление плана накоплений, источники накоплений подростка. Постановка финансовых целей и планирование их достижения. Страхование. Страховые и нестраховые риски. Минимизация рисков с помощью страхования. Самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, имущественное страхование, ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное страхование, социальное страхование. Финансово грамотное путешествие и минимизация затрат. Базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения потерь потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды.

#### Способы деятельности:

- расчет доходности вклада, в том числе с капитализацией процентов;
- пользование калькулятора страхования;
- формирование плана накоплений на финансовую цель;
- использование сайтов для получения финансовой информации;
- поиск информации по защите прав потребителей на сайтах Роспотребнадзора и Банка России;
- выбор вклада для конкретной жизненной ситуации;
- выбор банковской карты;
- выбор страхового продукта под конкретные жизненные ситуации;
- поиск выгодных способов организации путешествий;
- защита своих права потребителя финансовых услуг.

### Налоги в жизни современного человека

#### Знание и понимание

Финансы, финансовая система государства, общественные блага. Формирование и расходы государственных финансов, связь между налогами и общественными благами. Государственный бюджет, расходы государственного бюджета, облигации, государственные облигации, доходы государственного бюджета, налоги, налоговая система России, виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные). Основания для уплаты налогов. Налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, прямые и косвенные налоги. Имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ. Способы расчета подоходного и имущественных налогов. Факторы, влияющие на размер уплачиваемых налогов физическими лицами. Необходимость уплаты налогов и способы уплаты налогов, в том



числе с помощью личного кабинета налогоплательщика. Ответственность за неуплату налогов. Пеня, штраф. Возможности возврата части уплаченных налогов через оформление налогового вычета. Налоговая декларация. Виды налоговых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профессиональный).

**Способы деятельности:**

- использование сайта Федеральной налоговой службы;
- расчет НДФЛ;
- расчёт налога на имущество;
- расчет земельного налога;
- расчет транспортного налога.
- оценка имущества и доходов с точки зрения расходов на налоги, планирование своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета.

**Человеческий капитал и инвестиции в себя**

**Знание и понимание**

Человеческий капитал. Факторы, влияющие на формирование человеческого капитала. Важность и необходимость вложений в свой человеческий капитал. Взаимосвязь человеческого капитала и финансового благополучия. Индивидуальный человеческий капитал, факторы, влияющие на человеческий капитал. Роль образования и самообразования в развитии человеческого капитала. Культурное развитие и увеличение человеческого капитала. Забота о своем здоровье как способ сохранения своего человеческого капитала. Развитие ребенка и вложения в его человеческий капитал. Индекс человеческого развития. Инвестиции в человеческий капитал, виды инвестиций и способы инвестиций в человеческий капитал, современный человек. Непрерывные вложения в свой человеческий капитал.

**Способы деятельности:**

- поиск актуальной информации в различных источниках по теме человеческого капитала и способов его формирования;
- поиск и подбор способов инвестирования в свой человеческий капитал;
- формирование своей траектории накопления человеческого капитала.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС (1 час в неделю, 34 учебных часа)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают (10 ч)</b>			
1.	1	Деньги и их функции	1
2.	2	Что делает деньги деньгами	1
3.	3	Какие они, современные деньги	1
4.	4	Риски в мире денег	1
5.	5	Практикум по теме «Современные деньги»	1
6.	6	Решение задач по теме «Современные деньги»	1
7.	7	Дискуссия по теме «Современные деньги»	1
8.	8	Создание учебного мини-проекта по теме «Современные деньги»	1
9.	9	Защита учебного мини-проекта по теме «Современные деньги»	1
10.	10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Современные деньги»	1
<b>Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (12 ч)</b>			
11.	1	Современная семья и её финансы	1
12.	2	Что входит в расходную часть семейного бюджета	1
13.	3	Как разумно совершать покупки	1
14.	4	Откуда берутся доходы в семейном бюджете	1
15.	5	Как грамотно составлять семейный бюджет	1

16.	6	Как грамотно составлять семейный бюджет-диспут.	1
17.	7	Практикум по теме «Семейный бюджет»	1
18.	8	Решение задач по теме «Семейный бюджет»	1
19.	9	Дискуссия по теме «Семейный бюджет»	1
20.	10	Создание учебного мини-проекта по теме «Семейный бюджет»	1
21.	11	Защита учебного мини-проекта по теме «Семейный бюджет»	1
22.	12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Семейный бюджет»	1
<b>Личный доход: какие возможности есть в современном обществе для его формирования (12 ч)</b>			
23.	1	Источники личного дохода	1
24.	2	Как может работать подросток	1
25.	3	Какие налоги необходимо платить, когда работаешь	1
26.	4	Практикум по теме «Личный доход подростка»	1
27.	5	Решение задач по теме «Личный доход подростка»	1
28.	6	Дискуссия по теме: «Личный доход подростка»	1
29.	7	Создание учебного мини-проекта по теме «Личный доход подростка»	1
30.	8	Защита учебного мини-проекта по теме «Личный доход подростка»	1
31.	9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Личный доход подростка»	1
32.	10	Диагностическая работа за курс 8 класса	1
33.	11	Рефлексия	1
34.	12	Резервный урок	1
<b>Итого</b>			<b>34</b>

**Тематическое планирование «Финансовой грамотности» (8 класс)**

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма организации, виды контроля
<b>Раздел 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают (10 ч)</b>				
1	<b>Деньги и их функции</b>	1	<p><b>Предметные:</b> понятия: функции денег (средства платежа, мера стоимости, средства накопления), номинал, деньги; знание разных подходов к пониманию сущности денег; умение различать функции денег.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> выделять явление (деньги) из общего ряда других явлений (обмен, продукты, товары, хозяйственная деятельность); определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления; выявлять причины и следствия между видами финансовых отношений и функциями денег.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что деньги — это финансовый инструмент, а не цель жизни и/или деятельности и использование одного и того же количества денег может приводить к разным результатам</p>	<p><b>Интерактивная лекция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение с учащимися практической ситуации (таблица 1)</li> <li>- Рассказ учителя о функциях денег с иллюстрациями на примерах</li> <li>- Коллективное выполнение тестов (рубрика «Проверь себя»: тесты 1.1. 1.2. и 1.5.)</li> <li>- Выполнение и обсуждение заданий в группах или парах</li> <li>- Подведение итогов: что поняли/узнали нового?</li> </ul>
2	<b>Что делает деньги деньгами</b>	1	<p><b>Предметные:</b> понятия: эмитент, эмиссия, денежно-кредитная политика, покупательная способность, валюта, обменный курс национальной валюты, цена заимствования; знание двухуровневой банковской системы (Центральный банк, коммерческие банки); знание факторов, определяющих стоимость денег; знание факторов, которые влияют на стоимость современных денег.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> строить рассуждение от конкретных частных ситуаций изменения стоимости денег к трём факторам, определяющим стоимость денег, и наоборот; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки денежно-кредитной политики; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что знание факторов, влияющих на стоимость денег, помогает принимать человеку более разумные решения в области личных финансов; понимание того, что может являться деньгами, а что не может ими быть; понимание того, как устанавливается стоимость денег, что на неё влияет и как она может меняться</p>	<p><b>Занятие-дискуссия, учебная экскурсия (музей денег). Учебно-познавательная, учебно-исследовательская</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее обсуждение в классе практической ситуации;</li> <li>- Круглый стол «Факторы, определяющие стоимость денег» (по группам);</li> <li>- Подведение итогов: что поняли/узнали нового?</li> </ul>

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма организации, виды контроля
3	<b>Какие они, современные деньги</b>	1	<p><b>Предметные:</b> понятия: виды денег (наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, иностранная валюта, квазиденьги, цифровые деньги (криптовалюта), конвертация валюты, блокчейн, комиссия; знание того, что каждый вид денег имеет разную степень удобства в обращении и обладает разными рисками;</p> <p>умение различать виды денег (в том числе российские деньги и иностранную валюту), определять достоинства и недостатки их использования (в том числе исторические).</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> строить рассуждение от общих закономерностей (деньги, виды денег) к частным явлениям (конкретные ситуации использования наличных, безналичных, электронных, цифровых денег и квазиденег) и наоборот; строить рассуждение на основе сравнения ситуаций использования денег в повседневной жизни, выделяя при этом общие признаки (конкретный вид денег);</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;</p> <p>выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;</p> <p>оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание рисков при использовании цифровых денег (эмитент не несёт никакой ответственности, не является легальным органом); понимание риска снижения курса валют при их использовании для накопления и сбережения; понимание того, какие виды денег нужно использовать в разных жизненных ситуациях.</p>	<p><b>Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее обсуждение темы</li> <li>- Диспут на заданные темы (работа в группах)</li> <li>- Решение практических задач (рубрика «Проверь себя»: задачи 3.1. и 3.2.).</li> <li>- Подведение итогов: что поняли/узнали нового?</li> </ul>
4	<b>Риски в мире денег</b>	1	<p><b>Предметные:</b> понятия: риск, величина риска, виды финансовых рисков (инфляционный риск, валютный риск, процентный риск, кредитный риск, операционный риск), инфляция, номинальный доход, реальный доход, девальвация, ревальвация, ключевая ставка Банка России; умение определять природу финансовых рисков.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения (опознание риска, определение того, как избежать или минимизировать его);</p> <p>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач в ситуации обнаружения финансового риска;</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ практической ситуации параграфа 1.4</li> <li>- Решение учебной задачи — освоение понятий и знаний.</li> <li>- Выполнение тестов 1.1.— 1.3., задания 2.2.</li> <li>- Общее обсуждение</li> <li>- Самостоятельное решение практической задачи параграфа 1.4.</li> <li>- Подведение итогов: что поняли/узнали нового?</li> </ul>

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма организации, виды контроля
			оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций. <b>Личностные:</b> понимание того, как знания о финансовых рисках и их влияние на личные финансы могут помочь принимать разумные финансовые решения; понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций	
5	<b>Практикум по теме «Современные деньги»</b>	1	<b>Предметные:</b> более глубокое владение всеми предметными понятиями главы 1. <b>Метапредметные (УУД):</b> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы по теме главы; формировать множественную выборку из поисковых источников по финансовой грамотности для объективизации результатов поиска; <b>Личностные:</b> понимание межпредметного характера курса финансовой грамотности (используется информация из различных областей знания); понимание необходимости грамотного распоряжения деньгами.	<b>Практическое занятие</b> - Задания рубрики «Учимся на практике» (работа в группах или парах над выполнением практического задания). - Презентация выполненных заданий. - Подведение итогов, объявление лучших работ.
	<b>Решение задач по теме «Современные деньги»</b>		<b>Предметные:</b> более глубокое владение всеми предметными понятиями главы 1. <b>Метапредметные (УУД):</b> взаимодействовать с электронными поисковыми системами, словарями для решения финансовых задач; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью через решение финансовых практических задач. <b>Личностные:</b> понимание межпредметного характера курса финансовой грамотности (используется информация из различных областей знания); понимание необходимости грамотного распоряжения деньгами.	<b>Практическое занятие</b> - Задания рубрики «Учимся на практике» (работа в группах или парах над выполнением практического задания). - Презентация выполненных заданий. - Подведение итогов, объявление лучших работ.
7	<b>Дискуссия по теме «Современные деньги»</b>	1	<b>Предметные:</b> более глубокое усвоение всех предметных изученных понятий. <b>Метапредметные (УУД):</b> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей по теме финансовой грамотности; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога по теме финансовой грамотности; принимать решение по теме финансовой грамотности в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.	<b>Занятие-дискуссия</b> - Организационный этап: разделение учащихся на 4 группы, обсуждение правил ведения дискуссии - Работа в группах: обсуждение достоинств и недостатков всех видов денег, определение своей позиции, подготовка аргументов и контраргументов - Выступление команд и проведение дискуссии по правилам, прописанным в учебнике. Оценка выступлений и определение победителей дискуссии

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма организации, виды контроля
				- Подведение итогов.
8-9	Создание учебного мини-проекта по теме «Современные деньги»  Защита учебного мини-проекта по теме «Современные деньги»	2	<b>Предметные:</b> понятия: проект, исследовательский проект, исследовательская проблема, цель познания, способы познания и методы исследования. <b>Метапредметные (УУД):</b> разрабатывать способы решения исследовательской проблемы в области личных финансов; ставить цели исследования в области личных финансов; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей исследовательской деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл и структурировать его; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий, явлений, процессов; критически оценивать содержание и форму текста. <b>Личностные:</b> понимание того, что осознание многих процессов, в том числе финансовых, невозможно без понимания их происхождения, формирования и развития.	<b>Проектный семинар/защита проектов</b> - Анализ текста «Свойства денег» и заданий к нему. - Обсуждение исследовательского проекта - Работа над мини-проектами в проектных группах. - Создание мини-презентации по выбранной теме - Презентация исследовательских мини-проектов (5 мин на выступление, 2 мин на вопросы). - Объявление баллов по результатам конференции, выделение лучших проектов. - Подведение итогов.
10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Современные деньги»	1	<b>Предметные:</b> более глубокое владение всеми предметными понятиями изученных тем. <b>Метапредметные (УУД):</b> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; составлять план решения финансовой проблемы. <b>Личностные:</b> понимание того, что знания о деньгах, их функциях, видах и рисках создают фундамент для дальнейшего изучения финансовой грамотности.	<b>Практическое занятие</b> - Индивидуальные проверочные задания для класса. - Решение задач (Рубрика «Вопросы и задания»: задания 1—2).
<b>Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (12 ч)</b>				
11	Современная семья и её финансы	1	<b>Предметные:</b> понятия: домашнее хозяйство, традиционная семья, современная семья, семейные финансы. <b>Метапредметные (УУД):</b> выделять явление из общего ряда других явлений (современную семью из социальных институтов; семейные финансы из финансов вообще); определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями (генезис современной семьи и управления семейным хозяйством и финансами), из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия	<b>Интерактивная лекция</b> - Беседа - Общее обсуждение - Выполнение практических заданий (Рубрика «Проверь себя»: тесты 1.1.—1.5., задания 2.1., 2.2.). - Подведение итогов: что поняли/узнали нового?

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма организации, виды контроля
			<p>явлений (между особенностями современной хозяйственной системы и управлением семейными финансами).</p> <p><b>Личностные:</b> понимание отличий современной семьи от традиционной; понимание того, что разумное ведение домашнего хозяйства обеспечивает семейное благополучие</p>	
12	<b>Что входит в расходную часть семейного бюджета</b>	1	<p><b>Предметные:</b> понятия: расходы, виды расходов семьи, обязательные расходы, необязательные расходы, излишние расходы, крупные, средние, мелкие расходы, финансовая подушка безопасности; умение вести расчёты расходов семейного (личного) бюджета; умение ранжировать расходы по степени важности; умение определять реальные потребности, стоящие за разными расходами.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи; оптимизировать расходы семейного бюджета.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что при формировании расходной части семейного бюджета необходимо определять сначала обязательные траты, а затем необязательные; понимание ограниченности ресурсов семьи (в том числе денежных) и необходимости бережного отношения к ним.</p>	<p><b>Занятие-дискуссия с элементами семинара</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решения практической ситуации, указанной в учебнике.</li> <li>- Работа в группах.</li> <li>- Дискуссия по решению практической ситуации.</li> <li>- Подведение итогов: что поняли/узнали нового?</li> </ul>
13	<b>Как разумно совершать покупки</b>	1	<p><b>Предметные:</b> понятия: обдуманная покупка, эмоциональная покупка, дистанционные покупки, кешбэк; знание, как совершать безопасные покупки в Интернете; знание возможных рисков при покупке товаров и услуг; умение искать информацию о ценах и качестве товаров и услуг в различных источниках.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения при совершении покупок; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач, в частности при совершении покупок; совершать обдуманные покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее обсуждение основных понятий темы.</li> <li>- Разработка практических советов семье (на материале практической ситуации параграфа) – работа в парах.</li> <li>- Общее обсуждение, выступление нескольких пар (коммуникация учитель—ученик).</li> <li>- Решение практических задач (Рубрика «Проверь себя»: задачи 3.1. и 3.2.).</li> <li>- Подведение итогов: что поняли/узнали нового?</li> </ul>

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма организации, виды контроля
			<p><b>Личностные:</b> понимание того, что покупка одних и тех же товаров и услуг может совершаться грамотно или неграмотно;  понимание того, что покупки можно совершать как обдуманно, так и импульсивно;  понимание того, что нужно стремиться совершать покупки обдуманно;  понимание последствий совершения эмоциональных покупок.</p>	
14	<p><b>Откуда берутся доходы в семейном бюджете</b></p>	1	<p><b>Предметные:</b> понятия: источники доходов, виды доходов (денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые, активные и пассивные);  знание способов увеличения семейных доходов;  умение различать регулярные и нерегулярные источники доходов.  <b>Метапредметные (УУД):</b> анализировать условия конкретной жизненной ситуации и находить варианты (из известных) увеличения доходов семьи;  соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;  принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи.  <b>Личностные:</b> понимание того, что на размер доходов семьи влияет множество факторов и члены семьи могут влиять на большинство из них, тем самым увеличивая доходы.</p>	<p><b>Занятие-дискуссия с элементами практикума</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практические задания в качестве средства овладения содержанием образования по теме занятия.</li> <li>- Освоение знаний по видам доходов (тест 1.1., тестовые задания 1.2. и 1.5.).</li> <li>- Освоение умений рассчитывать располагаемые и реальные располагаемые доходы (тесты 1.3. и 1.4.).</li> <li>- Освоение знаний по существующим способам увеличения доходов – работа в группах.</li> <li>- Подведение итогов: что поняли/узнали нового?</li> </ul>
15-16	<p><b>Как грамотно составлять семейный бюджет</b></p> <p><b>Как грамотно составлять семейный бюджет- диспут</b></p>	2	<p><b>Предметные:</b> понятия: бюджет, семейный бюджет, профицит семейного бюджета, дефицит семейного бюджета;  знание способов ведения семейного бюджета и вариантов его оптимизации;  умение вести расчёты доходов и расходов семейного бюджета, в том числе с использованием различных программ.  <b>Метапредметные (УУД):</b> выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);  ставить финансовые цели, составлять семейный бюджет, определяя в ранжированном виде расходы и активные и пассивные доходы, формировать профицитный бюджет;</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решения практических задач, представленных после параграфа (3.1 и 3.2.).</li> <li>- Закрепление знаний по теме через решение тестовых заданий 1.1.—1.5.</li> <li>- Закрепление знаний по теме через выполнение заданий 2.1. и 2.2.</li> <li>- Подведение итогов: что поняли/узнали нового?</li> </ul>



№ урока	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма организации, виды контроля
			<p>грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что ведение учёта доходов и расходов, их планирование и исполнение бюджета являются неотъемлемой частью финансового благополучия семьи.</p>	
17	<b>Практикум по теме «Семейный бюджет»</b>	1	<p><b>Предметные:</b> более глубокое владение всеми предметными понятиями изученной темы.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы по теме семейного бюджета; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями для решения финансовых задач по теме семейного бюджета; формировать множественную выборку из поисковых источников по теме семейного бюджета для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью через решение задач на составление семейного бюджета.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание межпредметного характера курса финансовой грамотности (используется информация из различных областей знаний).</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задания рубрики «Учимся на практике» (работа в группах или парах над выполнением практического задания).</li> <li>- Презентация выполненных заданий.</li> <li>- Подведение итогов, объявление лучших работ.</li> </ul>
18	<b>Решение задач по теме «Семейный бюджет»</b>	1	<p><b>Предметные:</b> более глубокое владение всеми предметными понятиями изученной темы.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями для решения финансовых задач по теме семейного бюджета; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью через решение задач на составление семейного бюджета.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание межпредметного характера курса финансовой грамотности (используется информация из различных областей знаний).</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задания рубрики «Учимся на практике» (работа в группах или парах над выполнением практического задания).</li> <li>- Презентация выполненных заданий.</li> <li>- Подведение итогов, объявление лучших работ.</li> </ul>
19	<b>Дискуссия по теме «Семейный бюджет»</b>	1	<p><b>Предметные:</b> более глубокое владение всеми предметными понятиями изученной темы.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей по теме финансовой грамотности; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога по теме финансовой грамотности; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.</p>	<p><b>Занятие-дискуссия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационный этап: разделение учащихся на группы, обсуждение правил ведения дискуссии.</li> <li>- Работа в группах: обсуждение, определение своей позиции, подготовка аргументов и контраргументов.</li> <li>- Выступление команд и проведение дискуссии по правилам, прописанным в учебнике.</li> </ul>

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма организации, виды контроля
				- Оценка выступлений и определение победителей дискуссии. Подведение итогов.
20-21	<p><b>Создание учебного мини-проекта по теме «Семейный бюджет»</b></p> <p><b>Защита учебного мини-проекта по теме «Семейный бюджет»</b></p>	2	<p><b>Предметные:</b> понятия: проект, художественный проект, художественная проблема, цель художественного проекта, художественные методы и средства.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов, используя художественные образы; ставить финансовые цели свойственной деятельности через художественные образы; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что различная финансовая информация может быть представлена в разных, в том числе художественных, формах.</p>	<p><b>Проектный семинар/защита проектов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение сути проекта, основных понятий (проект, художественный проект, художественная проблема, цель художественного проекта, художественные методы и средства) конечного результата данного проекта.</li> <li>- Образование проектных групп и работа над определением основных параметров проекта и его планирование.</li> <li>- Работа групп над созданием правил грамотного ведения семейного бюджета.</li> <li>- Работа в группах над созданием «Вредных советов».</li> <li>- Презентация художественного проекта «Вредные советы по ведению семейного бюджета».</li> <li>- Подведение итогов.</li> </ul>
22	<p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Семейный бюджет»</b></p>	1	<p><b>Предметные:</b> более глубокое владение всеми предметными понятиями изученной темы.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; составлять план решения финансовой проблемы.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что тема семейного бюджета является одной из ключевых в курсе финансовой грамотности и её освоение, применение на практике знаний и практических советов может существенно повысить финансовое благополучие семьи.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные проверочные задания для класса.</li> <li>- Решение задач (Рубрика «Вопросы и задания»).</li> </ul>
<b>Личный доход: какие возможности есть в современном обществе для его формирования (12 ч)</b>				

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма организации, виды контроля
23	<b>Источники личного дохода</b>	1	<p><b>Предметные:</b> понятия: полная дееспособность, недееспособный, эмансипация, малолетний, несовершеннолетний, предпринимательская деятельность, личный доход подростка; знание правового статуса малолетних и несовершеннолетних; умение различать гражданские и трудовые права малолетних, несовершеннолетних и совершеннолетних.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> выделять явление из общего ряда других явлений (права человека и право на труд; дееспособность и виды дееспособности); определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений (историческое закрепления права на труд и ограничение эксплуатации детского труда); находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что несовершеннолетний может иметь доходы, в том числе за счёт осуществления трудовой деятельности.</p>	<p><b>Интерактивная лекция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ учителя по теме с актуализацией опыта учащихся.</li> <li>- Работа с таблицей 9 в учебнике.</li> <li>- Выполнение практических заданий (Рубрика «Проверь себя»: тесты, задачи, задания).</li> <li>- Подведение итогов: что поняли/узнали нового?</li> </ul>
24	<b>Как может работать подросток</b>	1	<p><b>Предметные:</b> понятия: трудовые отношения, трудовая дееспособность, гражданско-правовые отношения, заработная плата, премия, вознаграждение; знание разницы в работе по трудовому и гражданско-правовому договорам; знание трудовых прав подростков 14—15, 15—16, 16—18 лет; умение различать правовые и финансовые последствия заключения разных видов договоров.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; искать информацию в различных источниках по теме защиты трудовых прав; оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего; защищать свои трудовые права в случае их нарушения.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что трудовая деятельность подростка регулируется законом и имеет ряд ограничений; понимание того, что для найма на работу могут предлагаться разные договоры;</p>	<p><b>Занятие-дискуссия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение задания для подготовки к дискуссии (таблица 10 учебника).</li> <li>- Работа в группах.</li> <li>- Диспут.</li> <li>- Творческое задание (таблица 11 учебника).</li> <li>- Работа в группах.</li> <li>- Опрос групп.</li> <li>- Подведение итогов, определение победителей.</li> <li>- Подведение итогов: что поняли/узнали нового?</li> </ul>

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма организации, виды контроля
			понимание того, что при нарушении трудовых прав необходимо обращаться за защитой.	
25	<b>Какие налоги необходимо платить, когда работаешь</b>	1	<p><b>Предметные:</b> понятия: подоходный налог, ИНН, СНИЛС; знание размера ставки НДФЛ; умение рассчитывать размер дохода, получаемого работником после удержания НДФЛ.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей на вычисление размера НДФЛ и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач на расчёт заработной платы.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что доходы от трудовой деятельности и/или оказания услуг облагаются подоходным налогом.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка домашнего задания.</li> <li>- Анализ практической ситуации, предложенной в параграфе.</li> <li>- Обсуждение вариантов решения практической ситуации.</li> <li>- Решение учебной задачи.</li> <li>- Решение практической задачи, озвученной в ситуации в начале параграфа.</li> <li>- Выполнение практических заданий (Рубрика «Проверь себя»: тесты 1.1.—1.5., задачи 3.1-3.2.)</li> <li>- Подведение итогов: что поняли/узнали нового?</li> </ul>
26	<b>Практикум по теме «Личный доход подростка»</b>	1	<p><b>Предметные:</b> освоение всех понятий и знаний изученной темы.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы по изученной теме; формировать множественную выборку из поисковых источников по финансовой грамотности для объективизации результатов поиска; создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств по теме регулирования детского труда.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание межпредметного характера курса финансовой грамотности (используется информация из различных областей знаний).</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задания рубрики «Учимся на практике» (работа в группах или парах над выполнением практического задания).</li> <li>- Презентация выполненных заданий.</li> <li>- Подведение итогов, объявление лучших работ.</li> </ul>
27	<b>Решение задач по теме «Личный доход подростка»</b>	1	<p><b>Предметные:</b> освоение всех понятий и знаний изученной темы.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями для решения финансовых задач; формировать множественную выборку из поисковых источников по финансовой грамотности для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью через решение финансовых практических задач;</p> <p><b>Личностные:</b> понимание межпредметного характера курса финансовой грамотности (используется информация из различных областей знаний).</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задания рубрики «Учимся на практике» (работа в группах или парах над выполнением практического задания).</li> <li>- Презентация выполненных заданий.</li> <li>- Подведение итогов, объявление лучших работ.</li> </ul>

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма организации, виды контроля
28	Дискуссия по теме: «Личный доход подростка»	1	<b>Предметные:</b> все понятия и знания изученной темы. <b>Метапредметные (УУД):</b> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.	<b>Занятие-дискуссия</b> - Организационный этап: разделение учащихся на группы, обсуждение правил ведения дискуссии. - Работа в группах: обсуждение, определение своей позиции, подготовка аргументов и контраргументов. - Выступление команд и проведение дискуссии по правилам, прописанным в учебнике. - Оценка выступлений и определение победителей дискуссии. Подведение итогов.
29-30	Создание учебного мини-проекта по теме «Личный доход подростка»  Защита учебного мини-проекта по теме «Личный доход подростка»	2	<b>Предметные:</b> понятия: практический проект, жизненная проблема, цель практического проекта, альтернативы решения жизненных проблем. <b>Метапредметные (УУД):</b> разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов; ставить финансовые цели свойственной деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности. <b>Личностные:</b> понимание того, что в жизни встречается большое количество различных проблем и если человек умеет их грамотно решать, то его финансовое благополучие растёт.	<b>Проектный семинар/защита проектов</b> - Обсуждение отличий практического проекта от исследовательского и художественного. - Индивидуальная работа учащихся. - Общее обсуждение. - Подготовка презентации и оформление проекта. - Презентация практических проектов учащихся.
31	Обобщение и систематизация знаний по теме «Личный доход подростка»	1	<b>Предметные:</b> освоение понятий и знаний изученной темы. <b>Метапредметные (УУД):</b> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; составлять план решения финансовой проблемы. <b>Личностные:</b> понимание того, что в современном обществе есть возможности, которые могут помочь устроиться на работу и повысить финансовое благосостояние.	<b>Практическое занятие</b> - Индивидуальные проверочные задания для класса. - Решение задач (Рубрика «Вопросы и задания»).
32	Диагностическая работа за курс 8 класса	1	Диагностика уровня сформированности финансовой грамотности по темам «Деньги», «Семейный бюджет», «Личные доходы»	<b>Диагностика учебных достижений учащихся</b>
33	Рефлексия	1	<b>Метапредметные (УУД):</b> все УУД, перечисленные в изученных темах; формирование умения оценивать свои знания и компетенции в области финансовой грамотности.	<b>Занятие-дискуссия</b>

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма организации, виды контроля
			<b>Личностные:</b> формирование связи знаний и умений по финансовой грамотности с реальной практической жизнью	
34	<b>Резервный урок</b>	1		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС (1 час в неделю, 34 учебных часа)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку (15 ч)</b>			
1.	1	Финансовые организации и их услуги	1
2.	2	Как грамотно выбрать вклад	1
3.	3	Как грамотно выбрать банковскую карту	1
4.	4	Безопасное использование банковской карты	1
5.	5	Как накопить на свою мечту	1
6.	6	Как грамотно выбрать страховой продукт	1
7.	7	Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты	1
8.	8	Как защитить свои права потребителя финансовых услуг	1
9.	9	Решение задач по защите прав потребителя финансовых услуг	1
10.	10	Практикум по теме «Услуги финансовых организаций»	1
11.	11	Дискуссия по теме «Услуги финансовых организаций»	1
12.	12	Создание учебного мини-проекта по теме «Услуги финансовых организаций»	1
13.	13	Защита учебного мини-проекта по теме «Услуги финансовых организаций»	1
14.	14	Обобщение и систематизация знаний по теме «Услуги финансовых организаций»	1
15.	15	Рефлексия по теме «Услуги финансовых организаций»	1
<b>Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения (8 ч)</b>			
16.	1	Финансы современного государства	1
17.	2	Какие налоги платят люди, проживающие в России	1
18.	3	Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителям страны	1
19.	4	Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет	1
20.	5	Практикум: решение задач по теме «Человек и государство»	1
21.	6	Создание учебного мини-проекта по теме «Человек и государство»	1
22.	7	Защита учебного мини-проекта по теме «Человек и государство»	1
23.	8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и государство»	1
<b>Современный человек: как инвестировать в себя (8 ч)</b>			
24.	1	Что такое человеческий капитал	1
25.	2	Как инвестировать в человеческий капитал	1
26.	3	Практикум по теме «Современный человек: как инвестировать в себя»	1
27.	4	Решение задач по теме «Современный человек: как инвестировать в себя»	1
28.	5	Дискуссия по теме «Современный человек: как инвестировать в себя»	1
29.	6	Создание учебного мини-проекта по теме «Современный человек: как инвестировать в себя»	1
30.	7	Защита учебного мини-проекта по теме «Современный человек: как инвестировать в себя»	1
31.	8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Современный человек: как инвестировать в себя»	1

<b>Подведем итоги (3)</b>			
32.	1	Занятие – дискуссия «Чему я научился на занятиях по финансовой грамотности»	1
33.	2	Итоговое повторение за весь курс	1
34.	3	Диагностическая работа по финансовой грамотности за весь курс обучения	1
		Итого	34



№ урока	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма организации виды контроля
<b>Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку (15 ч)</b>				
1	<b>Финансовые организации и их услуги</b>	1	<p><b>Предметные:</b> понятия: услуга, финансовые услуги, финансовые организации, банк, Банк России, микрофинансовые организации, физическое лицо, юридическое лицо, инвестиционные компании, инвестиции, прибыль, убыток, инвестор, негосударственные пенсионные фонды, страховые компании, платёжная система, финансовый инструмент, финансовый продукт; умение различать виды финансовых услуг; умение различать финансовые услуги и продукты.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание взаимосвязи финансовых потребностей и финансовых организаций; понимание того, что целью деятельности финансовых организаций является прибыль</p>	<p style="text-align: center;"><b>Интерактивная лекция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с текстом параграфа.</li> <li>- Изучение схем (рис. 26—29).</li> <li>- Решение тестов, заданий (Рубрика «Проверь себя» в параграфе 4.1, тесты 1.1.—1.5., задание 2.1.).</li> <li>- Подведение итогов: что поняли/узнали нового?</li> </ul>
2	<b>Как грамотно выбрать вклад</b>	1	<p><b>Предметные:</b> понятия: банковский счёт, банковский вклад, договор банковского вклада, сумма вклада, система страхования вкладов, параметры вкладов, капитализация; умение рассчитывать доходность вклада, в том числе с капитализацией процентов.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач; выбирать наиболее подходящий вклад в конкретной жизненной ситуации.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что выбор вида вклада зависит от задач, поставленных вкладчиком; понимание низкой рискованности и низкой доходности вклада</p>	<p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации.</li> <li>- Решение практической задачи</li> <li>- Работа с таблицей «Сравнение условий вкладов».</li> <li>- Общее обсуждение.</li> <li>- Подведение итогов: что поняли/узнали нового?</li> </ul>

3	<p align="center"><b>Как грамотно выбрать банковскую карту</b></p>	1	<p><b>Предметные:</b> понятия: банковская карта, виды банковских карт, кредитная история, правила пользования банковскими картами, знание издержек и выгод использования банковских карт; знание взаимных обязанностей банка и держателя банковских карт; умение различать дебетовую и кредитную банковские карты. <b>Метапредметные (УУД):</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (объяснять, изменяя формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать их собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; грамотно выбирать банковскую карту и безопасно ею пользоваться. <b>Личностные:</b> понимание того, что выбор банковской карты зависит от задач, которые необходимо решить с её помощью.</p>	<p align="center"><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ практической ситуации параграфа, постановка учебной задачи.</li> <li>- Решение учебной задачи — освоение знаний и понятий.</li> <li>- Обсуждение видов банковских карт.</li> </ul> <p>Просмотр видеоролика на сайте «ХочуМогуЗнаю»: URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф/финансовые-услуги/дебетоваякарта/">https://хочумогузнаю.рф/финансовые-услуги/дебетоваякарта/</a>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение практических заданий (Рубрика «Проверь себя»: тесты 1.1.-1.5.).</li> <li>- Подведение итогов: что поняли/узнали нового?</li> </ul>
4	<p align="center"><b>Безопасное использование банковской карты</b></p>	1	<p><b>Предметные:</b> понятия: банковская карта, правила пользования банковскими картами, аутентификация, PIN-код, мобильный банк, интернет-банк; знание правил безопасного использования банковских карт с применением различных инструментов; <b>Метапредметные (УУД):</b> грамотно выбирать банковскую карту и безопасно ею пользоваться. <b>Личностные:</b> понимание наличия рисков мошенничества при использовании банковской карты; понимание необходимости соблюдать правила финансовой безопасности для минимизации рисков.</p>	<p align="center"><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение учебной задачи — освоение знаний и понятий.</li> <li>- Просмотр видеоролика на сайте «ХочуМогуЗнаю»: URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф/финансовые-услуги/дебетоваякарта/">https://хочумогузнаю.рф/финансовые-услуги/дебетоваякарта/</a>.</li> </ul> <p>Творческая работа в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить плакат (формат А3) и отразить в нём 4—5 правил финансовой безопасности по теме группы, одно правило проиллюстрировать рисунком.</li> <li>- Презентация плакатов.</li> <li>- Подведение итогов: что поняли/узнали нового?</li> </ul>

5	<b>Как накопить на свою мечту</b>	1	<p><b>Предметные:</b> понятия: накопление, эмоциональная и финансовая цель; знание, как грамотно составлять план накоплений, какие существуют источники накоплений у подростка; умение вести расчёты для формирования плана накоплений.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); формировать план накоплений на финансовую цель.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что постановка финансовых целей и их достижение позволяют делать накопления; понимание того, что на небольшие покупки разумнее накопить, чем брать кредит</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка практической и учебной задач (Параграф 4.4, подраздел «Как правильно определять цели накопления»).</li> <li>- Решение учебной задачи (Параграф 4.4, подраздел «Как грамотно составить план накоплений»).</li> <li>- Решение практической задачи (Таблица 24).</li> <li>- Выполнение практических заданий. Решение задач (Рубрика «Проверь себя»: задачи 3.1., 3.2.).</li> <li>- Подведение итогов: что поняли/узнали нового?</li> </ul>
6	<b>Как грамотно выбрать страховой продукт</b>	1	<p><b>Предметные:</b> понятия: страхование, самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, страховые и нестраховые риски, имущественное страхование, ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное страхование, социальное страхование; умение пользоваться калькулятором страхования.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовыми задачами и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач; выбирать страховой продукт в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что финансовые риски можно минимизировать с помощью страхования; понимание того, что страхование может иметь разные формы.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее обсуждение практической ситуации, представленной в начале параграфа.</li> <li>- Творческая мастерская (придумать рассказ, описывающий жизненную ситуацию, в которой страхование было использовано как финансовая услуга (нужно описать, что случилось, с кем, что было сделано, какие были последствия и др.).</li> <li>- Презентация рассказов и их оценка.</li> <li>- Беседа «Освоение знаний о видах страхования».</li> <li>- Решение задач (рубрика «Проверь себя»: задача 3.2.).</li> <li>- Подведение итогов: что поняли/узнали нового?</li> </ul>

7	<b>Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты</b>	1	<p><b>Предметные:</b> понятия: туроператор, турагент, способы выгодной покупки билетов на самолёт, лоукостер, чартерный рейс, регулярный рейс, способы выгодного обеспечения проживания во время путешествий, хостел; знание способов выгодного оформления медицинской страховки, минимизации затрат при посещении музеев, выставок, экскурсий; умение пользоваться сайтами авиакомпаний, турагентств, сайтами бронирования отелей, сайтами-агрегаторами.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); находить наиболее выгодные способы организации путешествий.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что цена путешествия зависит от многих факторов; понимание того, как можно минимизировать затраты на путешествия.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение практической задачи.</li> <li>- Работа в группах над решением практической задачи.</li> <li>- Презентация решения задачи.</li> <li>- Подведение итогов: что поняли/узнали нового?</li> </ul>
8	<b>Как защитить свои права потребителя финансовых услуг</b>	1	<p><b>Предметные:</b> понятия: потребитель, базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения потерь потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды; знание о том, как находить информацию по защите прав потребителей на сайтах Роспотребнадзора и Банка России.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); защищать свои права потребителя финансовых услуг.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что потребители финансовых услуг обладают правами и возможностями их защиты при нарушении.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение заданий 1.1—1.5. – работа в парах, применив текст учебника.</li> <li>- Рубрика «Проверь себя»: задача 3.1.</li> <li>- Подведение итогов: что поняли/узнали нового?</li> </ul>
9	<b>Решение задач по защите прав потребителя финансовых услуг</b>	1	<p><b>Предметные:</b> более глубокое владение всеми предметными понятиями изученной темы.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</p> <p><b>Личностные:</b> понимание межпредметного характера курса финансовой грамотности (используется информация из различных областей знания); понимание необходимости грамотного использования услуг финансовых организаций и защиты своих прав в случае их нарушения.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задания рубрики «Учимся на практике» (работа в группах или парах над выполнением практического задания).</li> </ul>

10	<b>Практикум по теме «Услуги финансовых организаций»</b>	1	<p><b>Предметные:</b> более глубокое владение всеми предметными понятиями изученной темы.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание межпредметного характера курса финансовой грамотности (используется информация из различных областей знания); понимание необходимости грамотного использования услуг финансовых организаций и защиты своих прав в случае их нарушения.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задания рубрики «Учимся на практике» (работа в группах или парах над выполнением практического задания).</li> <li>- Презентация выполненных заданий.</li> <li>- Подведение итогов, объявление лучших работ.</li> </ul>
11	<b>Дискуссия по теме «Услуги финансовых организаций»</b>	1	<p><b>Предметные:</b> более глубокое владение всеми предметными понятиями изученной темы.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>	<p><b>Занятие-дискуссия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационный этап: разделение учащихся на группы, обсуждение правил ведения дискуссии.</li> <li>- Работа в группах: обсуждение, определение своей позиции, подготовка аргументов и контраргументов.</li> <li>- Выступление команд и проведение дискуссии по правилам, прописанным в учебнике.</li> <li>- Оценка выступлений и определение победителей дискуссии. Подведение итогов.</li> </ul>

12-13	<p><b>Создание учебного мини-проекта по теме «Услуги финансовых организаций»</b></p> <p><b>Защита учебного мини-проекта по теме «Услуги финансовых организаций»</b></p>	2	<p><b>Предметные:</b> понятия: практический проект, жизненная проблема, цель практического проекта, альтернативы решения жизненных проблем.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов; ставить финансовые цели свойственной деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что в жизни человека существует много различных проблем и если человек умеет их грамотно решать, то его финансовое благополучие растёт.</p>	<p><b>Проектный семинар/защита проектов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ текстов и заданий к ним.</li> <li>- Обсуждение исследовательского проекта</li> <li>- Работа над мини-проектами в проектных группах.</li> <li>- Создание мини-презентации по выбранной теме</li> <li>- Презентация исследовательских мини-проектов (5 мин на выступление, 2 мин на вопросы).</li> <li>- Объявление баллов по результатам конференции, выделение лучших проектов.</li> <li>- Подведение итогов.</li> </ul>
14	<p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Услуги финансовых организаций»</b></p>	1	<p><b>Предметные:</b> все понятия и знания изученной темы.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).</p> <p><b>Личностные:</b> формирование понимания, какие существуют финансовые услуги, что необходимо знать, чтобы грамотно ими пользоваться, как устроены финансовые организации, предоставляющие эти услуги, как с ними взаимодействовать и защищать свои права в случае их нарушения.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные проверочные задания для класса.</li> <li>- Решение задач (Рубрика «Вопросы и задания»).</li> </ul>
15	<p><b>Рефлексия по теме «Услуги финансовых организаций»</b></p>	1	<p><b>Метапредметные (УУД):</b> все УУД, перечисленные в изученных темах; формирование умения оценивать свои знания и компетенции в области финансовой грамотности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование связи знаний и умений по финансовой грамотности с реальной практической жизнью</p>	<p><b>Занятие-дискуссия</b></p>
<p><b>Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения (8 ч)</b></p>				

16	<b>Финансы современного государства</b>	1	<p><b>Предметные:</b> понятия: финансы, финансовая система государства, общественные блага, государственный бюджет, расходы государственного бюджета, облигации, государственные облигации, доходы государственного бюджета; умение различать статьи доходов и расходов государственного бюджета.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> выделять финансовое (экономическое) явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями; выявлять причины и следствия финансовых явлений.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, как формируются и на что расходуются государственные финансы; понимание связи между налогами и общественными благами.</p>	<p><b>Интерактивная лекция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение схемы «Структура финансовой системы государства» (рис. 52); обсуждение схемы «Структура государственных финансов» (рис. 53); обсуждение схемы «Бюджетная система в России» (рис. 54);</li> <li>- выполнение задания 2.2. и решение задачи 3.1. (групповая или фронтальная работа);</li> </ul>
17	<b>Какие налоги платят люди, проживающие в России</b>	1	<p><b>Предметные:</b> понятия: виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные), налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ; умение пользоваться сайтом Федеральной налоговой службы.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что наличие собственности и доходов налагает ответственность в виде уплаты налогов; понимание того, что косвенные налоги входят в цену товаров и услуг, которые мы покупаем</p>	<p><b>Занятие-дискуссия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ практической ситуации параграфа 5.2. Постановка учебной задачи;</li> <li>- обсуждение видов налогов (федеральные, региональные, местные);</li> <li>- освоение знаний по основным характеристикам и видам налогов по методу их взимания (прямые, косвенные);</li> <li>- дискуссия (Учебник, параграф 5.2, подразделы «Каким налогом облагается имущество», «Каким налогом облагается земля», «Каким налогом облагается личный автомобиль», таблицы 28—30, рис. 58);</li> <li>- подведение итогов.</li> </ul>

18	<b>Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителями страны</b>	1	<p><b>Предметные:</b> понятия: земельный налог, транспортный налог, налог на имущество физических лиц, НДФЛ; умение рассчитывать НДФЛ, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовыми задачами в области уплаты налогов и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач на расчёт размера налогов; определять налоги, которые необходимо заплатить, их размер и сроки выплаты в разных жизненных ситуациях.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что налоги рассчитываются по-разному; понимание того, что чем дороже имущество или больше доходы, тем больше размер уплачиваемых налогов</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ практической задачи и постановка учебной задачи;</li> <li>- актуализация знаний о видах налогов;</li> <li>- работа с Презентацией (слайды 2, 3), дидактический материал «Расчёт налогов» (Приложение б);</li> <li>- решение практической задачи;</li> <li>- подведение итогов.</li> </ul>
19	<b>Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет</b>	1	<p><b>Предметные:</b> понятия: личный кабинет налогоплательщика, пеня, штраф, налоговая декларация, налоговый вычет, виды налоговых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профессиональный).</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание необходимости уплаты налогов и возможностей делать это разными способами; понимание возможности возврата части уплаченных налогов через оформление налогового вычета</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение текста параграфа (подразделы «Как заплатить имущественные налоги» и «Как заплатить НДФЛ»).</li> <li>- выполнение тестовых заданий 1.1.—1.4. с обсуждением решения;</li> <li>- рубрика «Проверь себя»: 1.5., 2.2., 3.1., 3.2</li> <li>- обобщение, формирование выводов;</li> <li>- подведение итогов.</li> </ul>



20	<b>Практикум: решение задач по теме «Человек и государство»</b>		<p><b>Предметные:</b> более глубокое владение понятиями главы 5.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что финансовая грамотность имеет межпредметный характер (используется информация из различных областей знаний)</p>	<b>Практическое занятие</b>
21-22	<p><b>Создание учебного мини-проекта по теме «Человек и государство»</b></p> <p><b>Защита учебного мини-проекта по теме «Человек и государство»</b></p>	2	<p><b>Предметные:</b> понятия: практический проект, жизненная проблема, цель практического проекта, альтернативы решения жизненных проблем.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> находить способы решения проблемы в области личных финансов; ставить финансовые цели свойственной деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что в жизни встречается большое количество различных проблем и если группа (коллектив) умеет их грамотно решать, то её финансовое благополучие будет высоким</p>	<p><b>Проектный семинар/защита проектов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ текстов и заданий к ним.</li> <li>- Обсуждение исследовательского проекта</li> <li>- Работа над мини-проектами в проектных группах.</li> <li>- Создание мини-презентации по выбранной теме</li> <li>- Презентация исследовательских мини-проектов (5 мин на выступление, 2 мин на вопросы).</li> <li>- Объявление баллов по результатам конференции, выделение лучших проектов.</li> <li>- Подведение итогов.</li> </ul>
23	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и государство»</b>	1	<p><b>Предметные:</b> Более глубокое владение всеми предметными понятиями главы 5.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что тема уплаты налогов и взаимодействия с государством как гражданина и налогоплательщика является очень важной для жизни современного человека и от того, насколько эффективно человек наладит отношения с государством, зависит его финансовое благополучие</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные проверочные задания для класса.</li> <li>- Решение задач (Рубрика «Вопросы и задания»).</li> </ul>

24	<b>Что такое человеческий капитал</b>	1	<p><b>Предметные:</b>  понятия: человеческий капитал, индивидуальный человеческий капитал, индекс человеческого развития;  знание факторов, влияющих на человеческий капитал;  умение находить актуальную информацию в различных источниках по теме человеческого капитала и способов его формирования.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b>  соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.</p> <p><b>Личностные:</b>  понимание важности и необходимости вложений в свой человеческий капитал</p>	<p><b>Занятие-дискуссия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение практической ситуации;</li> <li>- решение учебной задачи- освоение понятий;</li> <li>- проведение дискуссии по группам (по два фактора, влияющих на развитие человеческого капитала);</li> <li>- подведение итогов.</li> </ul>
25	<b>Как инвестировать в человеческий капитал</b>	1	<p><b>Предметные:</b>  понятие: инвестиции в человеческий капитал;  знание видов и способов инвестирования в человеческий капитал.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b>  определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач; определять способы инвестиций в человеческий капитал;  формировать план накопления человеческого капитала.</p> <p><b>Личностные:</b>  понимание того, что вложения в человеческий капитал с раннего возраста обеспечивают финансовое благополучие в настоящем и будущем; понимание необходимости планирования вложений в человеческий капитал на протяжении всей жизни</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ проектной задачи;</li> <li>- работа в группах над разработкой плана развития человеческого капитала;</li> <li>- презентация групповой работы- проведение конкурса;</li> <li>- подведение итогов;</li> </ul>

26	<p><b>Практикум по теме «Современный человек: как инвестировать в себя»</b></p>	1	<p><b>Предметные:</b> более глубокое владение всеми предметными понятиями главы 6.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал; создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что финансовая грамотность носит межпредметный характер (используется информация из различных областей знания); понимание необходимости формирования человеческого капитала для будущей жизни.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p>
27	<p><b>Решение задач по теме «Современный человек: как инвестировать в себя»</b></p>	1	<p><b>Предметные:</b> более глубокое владение понятиями главы 6.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание того, что финансовая грамотность имеет межпредметный характер (используется информация из различных областей знаний)</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p>
28	<p><b>Дискуссия по теме «Современный человек: как инвестировать в себя»</b></p>	1	<p><b>Предметные:</b> более глубокое владение всеми предметными понятиями главы 6.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность</p>	<p><b>Занятие-дискуссия</b></p> <p>- рубрика «Проводим дискуссию» в главе 6, любые источники по теме</p>

29-30	<p><b>Создание учебного мини-проекта по теме «Современный человек: как инвестировать в себя»</b></p> <p><b>Защита учебного мини-проекта по теме «Современный человек: как инвестировать в себя»</b></p>	2	<p><b>Предметные:</b>  понятия: практический проект, жизненная проблема, цель практического проекта, альтернативы решения жизненных проблем.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b>  анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций.</p> <p><b>Личностные:</b>  понимание механизмов вложения в человеческий капитал и ценности главного ресурса учащегося - времени</p>	<p><b>Проектный семинар/защита проектов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ текстов и заданий к ним.</li> <li>- Обсуждение исследовательского проекта</li> <li>- Работа над мини-проектами в проектных группах.</li> <li>- Создание мини-презентации по выбранной теме</li> <li>- Презентация исследовательских мини-проектов (5 мин на выступление, 2 мин на вопросы).</li> <li>- Объявление баллов по результатам конференции, выделение лучших проектов.</li> <li>- Подведение итогов.</li> </ul>
31	<p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Современный человек: как инвестировать в себя»</b></p>	1	<p><b>Предметные:</b>  более глубокое владение всеми предметными понятиями главы 6.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b>  выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).</p> <p><b>Личностные:</b>  понимание того, что тема человеческого капитала является одной из ключевых в финансовой грамотности, её освоение и применение на практике знаний и практических советов может существенно повысить личное благополучие</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рубрика «Вопросы и задания» в главе 6</li> </ul>

32	<b>Занятие – дискуссия «Чему я научился на занятиях по финансовой грамотности»</b>	1	<p><b>Предметные:</b> понятие: финансовая грамотность.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание необходимости и важности изучения финансовой грамотности</p>	<p><b>Занятие-дискуссия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение цели занятия;</li> <li>- Обсуждение вопросов:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие изученные темы были наиболее интересны для вас?</li> <li>2. Какие изученные темы/вопросы наиболее актуальны для вас?</li> <li>3. С какого возраста нужно изучать финансовую грамотность?</li> <li>4. Какие формы занятий были наиболее интересны?</li> <li>5. Что вы хотите изучать дальше? Какие вопросы у вас остались?</li> </ol>
33	<b>Итоговое повторение за весь курс</b>	1	<p><b>Предметные:</b> все понятия курса по финансовой грамотности.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> все УУД курса по финансовой грамотности.</p> <p><b>Личностные:</b> установки, подлежащие диагностированию</p>	<p><b>Занятие — диагностика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебник, параграф 7.1 Проверяем свой уровень финансовой грамотности,</li> <li>- проверка работ.</li> </ul>
34	<b>Диагностическая работа по финансовой грамотности за весь курс обучения</b>	1	<p><b>Предметные:</b> все понятия курса по финансовой грамотности.</p> <p><b>Метапредметные (УУД):</b> все УУД курса по финансовой грамотности.</p> <p><b>Личностные:</b> установки, подлежащие диагностированию</p>	<p><b>Диагностика учебных достижений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- параграф 7.2 Диагностическая работа по финансовой грамотности в формате Основного государственного экзамена по обществознанию;</li> <li>- проверка работ.</li> </ul>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Обязательные учебные материалы для ученика

1. Лавренова Е.Б., О.Н. Лаврентьева Финансовая грамотность. Современный мир. 8-9 классы: Учебник / Лавренова Е.Б., О.Н. Лаврентьева. — М.: Просвещение, 2021.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Лавренова Е.Б., О.Н. Лаврентьева Финансовая грамотность. Современный мир. 8-9 классы: Учебник / Лавренова Е.Б., О.Н. Лаврентьева. — М.: Просвещение, 2021.

2. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. Методические рекомендации. 8—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. Б. Лавренова, О. Н. Лаврентьева. — М.: Просвещение, 2021.

### Дополнительная литература

1. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

2. Шефер, Б. Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. — М.: Попурри, 2016.

3. Гейл, К. Начинаящий инвестор. Руководство по накоплению и инвестированию для смышлённых детей / К. Гейл, Д. Хонинг. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

4. Учебно-методический комплект по финансовой грамотности, разработанный в рамках Проекта Минфина России для 8—9 классов (2018).

5. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В. П. Горяев. — М.: Просвещение, 2020.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».

2. URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».

3. URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».

4. URL: <https://fingram.oc3.ru> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.

5. URL: <http://www.financialfootball.ru> — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.

6. URL: <http://happy-finance.ru> — настольная игра по финансовой грамотности.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебники.

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер.

Электронные пособия.

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук, колонки, принтер, раздаточный материал